|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MESEC | TEMATSKI SKLOP – UN | CILJ – Učenci: | VSEBINA IZ UČBENIKA |
| ***September*** |  |  |  |
| 1. teden | JAZ | znajo se predstaviti z osnovnimi podatki | To sem jaz |
| 1. teden | SKUPNOSTI | poznajo ime šole, ki jo obiskujejo, poznajo imena in priimke učiteljev in vzgojiteljev, ki jih učijo;  poznajo prostore in delavce v šoli | V šoli |
| 1. teden | JAZ  POSTOPKI | prepoznajo podobnosti in razlike med ljudmi; usmerjeno opazujejo,  urejajo po časovnem zaporedju | Vsi različni |
| 1. teden | ODNOSI | spoznajo pomen pravil družbenega življenja (od pravil iz otroških iger, pravil v šoli do pravil družbenega življenja);  vedo, zakaj potrebujejo pravila;  spoznajo in urijo ustrezna ravnanja v različnih družbenih primerih | Toliko pravil |
| ***Oktober*** |  |  |  |
| 1. teden | ŽIVA BITJA | prepoznajo, poimenujejo in primerjajo različna živa bitja in okolja | Kraljestvo živali |
| 1. teden | ČAS | spoznavajo časovni potek dogodkov, uporabljajo nekatere osnovne izraze za časovno opredeljevanje dogodkov, kot so: prej, potem, včeraj, danes, jutri, teden, dnevi v tednu | Kaj je bilo prej |
| 1. teden | SILE IN GIBANJE  POSTOPKI | znajo natančno opazovati, opisati in poimenovati lastno gibanje, gibanje živali in igrač;  vedo, kaj povzroča spremembe gibanja;  eksperimentirajo in napovedujejo, preverjajo rezultate napovedi  grafično prikažejo in predstavijo ugotovitve opazovanj in raziskovanj,  oblikujejo in izpolnjujejo  tabele | Gibanje |
| 1. teden | PROMET | poznajo pravila varne hoje (skupinske, ob odrasli osebi, po pločniku, kjer ni pločnika, prečkanje ceste ipd.);  razumejo pomen vidnosti v prometu, v povezavi z ustavljanjem vozila ter nošenjem rumene rutice in uporabo kresničke;  znajo opisati, kaj pomenijo prometni znaki, pomembni za pešce in kolesarje v okolici šole;  *znajo zgraditi model okolice šole in na njem simulirajo promet in prometne situacije* | Na cesti nisi sam |
| ***November*** |  |  |  |
| 9. teden | ČAS | znajo razlikovati preteklost in sedanjost v svojem življenju | Mojih šest let |
| 10. teden | SNOVI | Spoznajo lastnosti, po katerih ločimo trdne snovi in tekočine;  vedo, da obstajajo trdne snovi in tekočine;  znajo uporabiti različna gradiva (snovi), orodja in obdelovalne postopke;  znajo preoblikovati z gnetenjem, valjanjem, rezanjem;  znajo povezati lastnosti gradiv in načine obdelave | Gnetemo, prepogibamo |
| 11. teden | SKUPNOSTI  SNOVI  POSTOPKI | spoznajo, da so nekateri dnevi v letu posebno pomembni, ker so jim ljudje (kot posamezniki ali v določenem okolju, državi) pripisali poseben pomen in te dneve tako tudi doživljajo;  spoznajo in urijo ustrezna ravnanja v različnih družbenih primerih;  znajo uporabiti različna gradiva (snovi), orodja in obdelovalne postopke ter povezujejo lastnosti gradiv in načine obdelave: preoblikujejo, režejo, spajajo, lepijo; znajo povezati lastnosti gradiv in načine obdelave;  usmerjeno opazujejo, uporabljajo več čutil, opazovano narišejo ali napišejo; pri opazovanju primerjajo, uporabljajo štetje in merjenje z nestandardnimi in standardnimi enotami; razvrščajo po skupnih lastnostih in razlikah (po enem kriteriju spremenljivk) | Dobri možje |
| ***December*** |  |  |  |
| 12. teden | SNOVI | znajo uporabiti različna gradiva (snovi), orodja in obdelovalne postopke;  znajo preoblikovati s striženjem in lepljenjem;  znajo povezati lastnosti gradiv in načine obdelave | Praznujemo izdelujemo |
| 13. teden | SKUPNOSTI | prepoznajo oblike družinskih skupnosti in razvijajo strpen odnos do njih;  uporabljajo poimenovanja za družinske člane (brat, sestra, starši, stari starši, otrok, sin, hčerka itn.) in razumejo medsebojne sorodstvene povezave med njimi | Družine |
| 14. teden | SILE IN GIBANJE  SNOVI | znajo natančno opazovati, opisati in poimenovati lastno in gibanje igrač;  vedo, kaj povzroča spreminjanje gibanja;  znajo razstaviti in sestaviti preprosto tehnično igračo,  razlikuje snovi po njihovih lastnostih | Igrajmo se |
| ***Januar*** |  |  |  |
| 15. teden | SNOVI  POJAVI  POSTOPKI | spoznajo lastnosti, po katerih po katerih ločimo trde snovi in tekočine;  vedo, da obstajajo trde snovi in tekočine  znajo spremljati in zapisovati vremenska stanja;  znajo oblikovati preprost vremenski koledar  usmerjeno opazujejo, opazovano narišejo ali napišejo, eksperimentirajo in napovedujejo ugotovitve raziskav, preverjajo napovedi, predstavijo ugotovitve raziskav, prirejajo  razvijajo sposobnosti za grafično komuniciranje (uporaba simbolov) | Sneg je |
| 16. teden | ČLOVEK | poznajo svoje telo in znajo poimenovati zunanje dele telesa | Moje telo |
| 17. teden | ODNOSI | spoznajo, da ima vsak človek pravice in dolžnosti ter opišejo razliko med pravicami in dolžnostmi; pojasnijo razlike med morati in smeti | Pravice, dolžnosti |
| 18. teden | ČLOVEK | poznajo svoje telo in znajo poimenovati zunanje dele telesa | Jaz in zdravje |
| ***Februar*** |  |  |  |
| 19. teden | ODNOSI | spoznajo pomen dane obljube; vedo, kaj je laž in kaj resnica;  spoznajo pomen sporazumevanja in razvijajo sposobnost sporazumevanja; vedo, da je treba upoštevati tudi lastne interese in potrebe ter interese in potrebe drugih, prepoznajo različne vrste nasilja (besedno, psihično, fizično) in vedo, kam se obrniti po pomoč | Obljuba, laž, resnica  Povejmo |
| 20. teden | SKUPNOSTI  SNOVI  POSTOPKI | spoznajo, da so nekateri dnevi v letu posebno pomembni, ker so jim ljudje (kot posamezniki ali v določenem okolju, državi) pripisali poseben pomen in te dneve tako tudi doživljajo,  spoznajo in urijo ustrezna ravnanja v različnih družbenih primerih,  znajo uporabiti različna gradiva (snovi), orodja in obdelovalne postopke ter povezujejo lastnosti gradiv in načine obdelave: preoblikujejo, režejo, spajajo, lepijo, znajo povezati lastnosti gradiv in načine obdelave,  usmerjeno opazujejo, uporabljajo več čutil, opazovano narišejo ali napišejo | Prazniki |
| 21. teden | PROSTOR | spoznajo okolico šole in poti v šolo; uporabijo temeljne pojme v zvezi s pokrajinskimi značilnostmi okolice šole in lege (zadaj, spredaj, levo, desno, zgoraj, spodaj) | Na poti v šolo |
| ***Marec*** |  |  |  |
| 22. teden | PROSTOR | spoznajo okolico šole in poti v šolo,  uporabijo temeljne pojme v zvezi s pokrajinskimi značilnostmi okolice šole (zadaj, spredaj, levo, desno, zgoraj, spodaj) | Pogledam naokrog |
| 23. teden | PROMET  POSTOPKI | opazujejo in spoznajo prometne poti v okolici šole in poznajo varno pot v šolo; presojajo vedenje sopotnika v različnih prevoznih sredstvih; vedo, da udeležba v prometu pod vplivom alkohola … ogroža vse udeležence v prometu; znajo zgraditi model okolice šole in na njem simulirajo promet in prometne situacije; razvijajo sposobnosti za grafično predstavitev in uporabljajo štetje in grafično predstavi podatke | Vljudno in varno |
| 24. teden | ČAS | spoznavajo vidike življenja ljudi v preteklosti in danes | Bilo je nekoč |
| 25. teden | ŽIVA BITJA | prepoznajo, poimenujejo in primerjajo različna živa bitja in okolja; vedo, da je življenje živih bitij odvisno od drugih bitij in od nežive narave; spoznajo, kaj potrebujejo sami in kaj druga živa bitja za življenje | Živo - neživo |
| ***April*** |  |  |  |
| 26. teden | ŽIVA BITJA | prepoznajo, poimenujejo in primerjajo različna živa bitja in okolja; vedo, da je življenje živih bitij odvisno od drugih bitij in od nežive narave; znajo poiskati razlike in podobnosti med rastlinami | Kraljestvo rastlin |
| 27. teden | OKOLJSKA VZGOJA | znajo opisati, kako sami in drugi vplivajo na naravo; znajo pojasniti, kako sami dejavno prispevajo k varovanju in ohranjanju; naravnega okolja ter k urejanju okolja, v katerem živijo (1-3 r) | Dan Zemlje |
| 28. teden | ŽIVA BITJA | prepoznajo, poimenujejo in primerjajo različna živa bitja in okolja; vedo, da je življenje živih bitij odvisno od drugih bitij in od nežive narave; spoznajo kaj živa bitja potrebujejo za življenje | Podzemni skrivači |
| ***Maj*** |  |  |  |
| 29. teden | SNOVI  ČAS, POSTOPKI | spoznajo lastnosti, po katerih ločimo trde snovi in tekočine; pojasnjujejo dogodke in spremembe v različnih letnih časih;  usmerjeno opazujejo, opazovano narišejo  eksperimentirajo in napovedujejo, preverjajo napovedi | Vreme |
| 30. teden | ŽIVA BITJA  POSTOPKI | prepoznajo, poimenujejo in primerjajo različna živa bitja in okolja (vedo, da so rastline in živali živa bitja in da živa bitja rastejo, se razmnožujejo in umrejo); vedo, da je življenje živih bitij odvisno od drugih bitij in od nežive narave; znajo poiskati razlike in podobnosti med rastlinami ve (spoznavajo načine razmnoževanja rastlin);  eksperimentirajo in napovedujejo | Rastejo |
| 31. teden | SKUPNOSTI | uporabljajo poimenovanja za družinske člane (brat, sestra, starši, stari starši, otrok, sin, hčerka itn) in razumejo medsebojne sorodstvene povezave med njimi | Sorodniki |
| 32. teden | JAZ | poznajo različne čustvene izraze pri sebi in drugih;  vedo, da čustva vplivajo na vedenje  spoznajo ustrezna ravnanja pri doživljanju raznih čustev in jih uporabljajo v konkretnih situacijah (igra vlog) | Obraz govori |
| ***Junij*** |  |  |  |
| 33. teden | SNOVI | vedo, da obstajajo trde snovi in tekočine; spoznajo lastnosti, po katerih ločimo trne snovi in tekočine | Prelivamo |
| 34. teden | ČAS | znajo opisati razliko med dnevom in nočjo; časovno raziskuje, opredeljuje in pojasnjuje dogodke in spremembe v različnih letnih časih | Dan in noč |
| 35. teden | POJAVI  POSTOPKI | znajo spremljati in zapisovati vremenska stanja; znajo primerjati vremenska stanja v različnih letnih časih; znajo oblikovati preprost vremenski koledar  usmerjeno opazujejo; oblikujejo in izpolnjujejo tabele, napovedujejo; predstavijo ugotovitve opazovanj in raziskav; povezujejo vzrok s posledico | Vroče je |